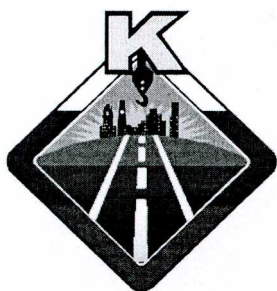


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области



«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.
«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 г

Программа ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО«ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

	СТР.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	38
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ01.

«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

1.1. Область применения программы

Программа ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», обучающийся должен освоить основной вид деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
--------------------------------	---

	-проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации;
уметь	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; -использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить педагогический контроль на занятиях; -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
знать	-место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; -основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; -требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; -требования к современному уроку физической культуры; -логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; -содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; -приемы, способы страховки и само страховки; - логику анализ урока физической культуры; -методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; -основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической

	культуры; -формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

всего 779 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 491 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 327 часов, самостоятельной работы обучающегося – 164 часа, учебной практики – 108 часов, производственной практики – 180 часов.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Структура и содержание ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Курсовое проектирование	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1-1.5	Тема 1.1 Формы и методы обучения физической культуре	162	108	44	54		36	36
ПК1.1-1.5	Тема 1.2 Теоретико-практические основы развития физических качеств.	209	139	68	70		36	72
ПК1.1-1.5	Тема 1.3 Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	120	80	36	40	20	36	72
	Учебная практика	108					108	
	Производственная практика	180						180
	Всего:	779	327	108	164	20	108	180

3.2. Тематический план и содержание ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Формы и методы обучения физической культуре		162	
3-семестр		102	
Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «физическая культура в общем образовании»	Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования.	27	2
	Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Педагогические задачи, функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	1.1.1 Цели методики обучения предмету «Физическая культура». Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	
	1.1.2 Задачи методики обучения предмету «Физическая культура» Задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».	2	
	1.1.3 Место и значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Место курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи,	2	

		функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	1.1.4	Значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.	2	
	1.1.5	Основные понятия предмета «Физическая культура». Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	1	Система физической культуры. Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура»	2	
	2	Общие принципы системы физической культуры. Составление таблицы профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	2	
	3	Этапы и источники развития ТМФВ. Составление таблицы сравнения общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».	2	
	4	Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Круглый стол на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».	2	
	Контрольные работы		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Формы организации занятий по физической культуре». Выполнение презентаций по темам: «История развития предмета теория и методика физического воспитания и спорта», «Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания».		9	2
Тема 1.2. «Физическая культура» как учебный	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая		33	

предмет в содержании общего и профессионального образования.	культура». Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.			2
	1.2.1	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	
	1.2.2	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».	2	
	1.2.3	Место предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Место предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура».	2	
	1.2.4	Значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.	2	
	1.2.5	Основные концепции физического воспитания школьников. Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия.	2	
	1.2.6	Основные концепции физического образования школьников. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского	2	

	образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
5	Общеразвивающие, специально-подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания. Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального образования.	2	2
6	Классификация физических упражнений. Составление подробной схемы истории и этапов становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	2	
7	Факторы, определяющие степень воздействия физических упражнений. Заполнение таблицы трудностей становления предмета «Физическая культура».	2	
8	Вспомогательные средства физического воспитания. Составление схемы на основе анализа этапов повышения образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».	2	
9	Методы обучения и воспитания - словесные, наглядные, практических действий. Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Физическое воспитание в Древнем мире», «Физическое воспитание в Средние века», «Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура» Выполнение презентаций по темам: Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура», «Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса», «Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры».	11	
Тема 1.3.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».	12	

Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Функция самосовершенствования.			2
	1.3.1	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.	2	
	1.3.2	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Основные элементы системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.	2	
	1.3.3	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.	2	
	1.3.4	Составление схемы педагогической системы предмета «Физическая культура». Изучение современного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Понятие «педагогическая система предмета», «Функция самосохранения».		4	2
Тема 1.4. Цель и задачи предмета «Физическая культура»	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества.		12	
	1.4.1	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».	2	
	1.4.2	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического	2	

		воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.		2
	1.4.3	Цели в системе человеческих отношений. Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений.	2	
	1.4.4	Факторы целевого компонента педагогической системы. Составление таблицы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия.		0	
	Контрольная работа.		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества», «Цель национальной системы физического воспитания».		4	2
Тема 1.5. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».	Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура». Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		18	
	1.5.1	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».	2	
	1.5.2	Федеральный государственный образовательный стандарт и программы по предмету «Физическая культура». ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету	2	

		«Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «Физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.		
	1.5.3	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.	2	
	1.5.4	Основные положения по предмету «Физическая культура». Составление схемы на основе анализа положений по предмету «Физическая культура» в ФГОС НОО, ФГОС ООО и содержания программ «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.	2	
	1.5.5	Содержание физического воспитания в ФГОС дошкольного образования. Изучения содержания физического воспитания в ФГОС дошкольного образования	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия.	2	
	10	Структура программ по предмету «Физическая культура». Составление таблицы по теме «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	2	
		Контрольная работа.	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура», «Физическая культура» А.П. Матвеева», «Физическое воспитание» В.И. Ляха». Выполнение презентаций по темам: «Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура», «содержания образования по предмету «Физическая культура	6	2
4-семестр			60	
Тема 1.6. Средства и методы организации деятельности обучающихся на уроках		Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры.	30	

физической культуры, логика и критерии их выбора.	1.6.1	Средства организации деятельности обучающихся. Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Логика и критерии выбора средств организации деятельности обучающихся.	2	2
	1.6.2	Методы и приемы организации деятельности обучающихся. Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.	2	
	1.6.3	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.	2	
	1.6.4	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.	2	
	1.6.5	Требования к современному уроку физической культуры в школе. Требования к уроку. Применение основных принципов на уроке. Частные требования к уроку физической культуры.	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		10	
	11	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Составляющие педагогической технологии. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.	2	
	12	Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология».	2	
	13	Циклический характер учебного-тренировочного процесса. Модель большого	2	

		макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии процессов по физической культуре в общеобразовательной школе.		
	14	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура».	2	
	15	Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Логика целеполагания в технологии процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Оздоровительные силы природы», «Соревновательный метод», «Основные элементы урока», «Частные требования к уроку физической культуры». Выполнение презентаций по темам: «Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте», «Модель малого макроцикла технологии процессов по физической культуре в общеобразовательной школе».		10	
Тема 1.7. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культурой	Характеристика места, функции и сущность контроля. Оценивание – один из важных моментов контроля. Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценивания.		30	2
	1.7.1	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя.	2	
	1.7.2	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		14	
	16	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе. Характеристика места, функции и сущность контроля.	2	2

		Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника.		
	17	Составление схемы к проведению фронтального контроля. Структура и определение требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.	2	
	18	Составление схемы к проведению группового контроля. Структура и определение требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.	2	
	19	Составление схемы к проведению индивидуального контроля. Структура и определение требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры	2	
	20	Составление схемы к проведению индивидуально-группового контроля. Составление структуры и определение требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.	2	
	21	Составление схемы к проведению контроля уровня развития физических качеств. Структура и определение требований к проведению контроля за уровнем развития физических качеств школьников (быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости).	2	
	22	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса. Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценивания. Характеристика системы оценочно-аналитической информации. Методы её получения и обработки.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Контрольный компонент деятельности учителя», «Оперативный, или периодический, контроль», «Итоговый контроль». Выполнение презентаций по темам: «Предметы оценивания по физической культуре», «Уровень развития физических качеств школьников».		10	2
	Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика УП.1.01. Практика по овладению базовыми видами спорта .			36	3

Виды работ			
Ознакомление с видео учебно-тренировочных занятий, проведённых тренером-преподавателем.			
Анализ учебно-тренировочных занятий.			
Деление учебно-тренировочных занятий на части.			
Оформление педагогических наблюдений.			
Диагностика, оформление результатов диагностики.			
Введение педагогического дневника.			
Производственная практика: «Введение в специальность».		36	3
Виды работ			
Ознакомление с материально-техническим оснащением базы проведения практики.			
Анализ материально-технического оснащения для проведения занятий по основным видам спорта.			
Ознакомление с основными направлениями учебно-тренировочного занятий проводимых на базе школы.			
Изучение учебно-планирующей документации.			
Обзор методической литературой, отбор и проектирование средств и методов обучения с учётом цели и задач учебно-тренировочного занятия.			
Оформление результатов практики. Дифференцированный зачет			
Тема 1. 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств.		209	
5-семестр-		96	
Тема 2.1 Основы диагностики физических качеств.	Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для диагностики.		12
	2.1.1	Основы диагностики во время физкультурных занятий. Виды тестов особенности и методика хронометража.	2
	2.1.2	Проведение тестов по физической подготовки. Выбор форм и видов. Особенности для разных возрастных групп.	2
	Лабораторные работы		0
	Практические занятия		4
	1	Педагогический и медицинский контроль. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.	2
	2	Определение физической подготовленности дошкольников. Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.	2
	Контрольная работа		0
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		4

	Выполнение реферата по одной из тем: «Медицинский контроль детей в 7 лет», «Тестирование обучающихся на уроках физкультуры в 1 классе». Выполнение презентаций по темам: «Виды тестирования по физической подготовки дошкольников», Виды справок допуска врача к занятиям по физической культуре в СОШ».		
Тема 2.2 Урок физической культуры с гимнастической направленностью.	Требования к уроку. Подготовка места занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Техника безопасности и профилактика травматизма. Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части. Организация учебного процесса. Помощь, страховка и самостраховка. Планирование учебного материала. Выставление оценок и учет успеваемости. План-конспект урока.	36	2
	2.2.1 Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части. Организация учебного процесса.	2	
	2.2.2 Организация учебного процесса. Подготовка места занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Техника безопасности и профилактика травматизма. Помощь, страховка и самостраховка. Планирование учебного материала.	2	
	2.2.3 Гимнастическая терминология. Строевые упражнения: строевые приемы, передвижения, построения и перестроения, смыкания и размыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без.	2	
	2.2.4 Содержание гимнастического раздела школьной программы. Виды деятельности учащихся с 1 по 9 классы в рамках раздела гимнастика.	2	
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	16	
	3 Методика преподавания упражнений в висах и упорах. Упражнения в висах и упорах на гимнастической стенке, перекладине, брусьях (висы и упоры, подъемы и спады, обороты).	2	
	4 Методика преподавания акробатических упражнений. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, «мост», переворот в сторону, парные упражнения.	2	
	5 Методика преподавания лазанья. Упражнения в лазанье и перелезании через различные препятствия.	2	
	6 Методика преподавания танцевальных шагов. Основные базовые шаги в аэробики.	2	

	7	Методика преподавания упражнений в равновесии. Упражнения в равновесии на полу, гимнастической скамейке и бревне (на месте и в движении), расхождения вдвоем.	2	
	8	Методика преподавания неопорных прыжков. Прыжки неопорные: через скакалку, в высоту, в длину, в глубину, далеко-высокие, «прыжки в окно».	2	
	9	Методика преподавания опорных прыжков через козла. Прыжки опорные через козла: наскок в упор присев и соскок прогнувшись, прыжок ноги врозь, прыжок согнув ноги.	2	
	10	Методика преподавания опорных прыжков через коня. Прыжки через коня в ширину: прыжок боком, прыжок углом с косого разбега. Прыжок ноги врозь через коня в длину.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа : Выполнение реферата по одной из тем: «Строевые упражнения в младшем школьном возрасте», «Правила подачи команд при строевых упражнениях», «Техника перестроения», «Техника страховки при упражнениях на перекладине», «Виды стоек в гимнастике». Выполнение презентаций по темам: «Основные базовые шаги в аэробики», «Техника кувырков», «Способы развития гибкости », «Техника страховки при акробатических упражнениях», «Техника упражнений на бревне».		12	2
Тема 2.3 Организация и построение урока лыжной подготовки	Задачи и требования к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урок , задачи и содержание его частей. Организация учебного процесса. Техника безопасности. Особенности построения уроков лыжной подготовки в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Выставление оценок и учет успеваемости. План-конспект урока.		21	2
	2.3.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части. Организация учебного процесса.	2	
	2.3.2	Организация учебного процесса. Особенности построения уроков лыжной подготовки в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Выставление оценок и учет успеваемости.	2	
	2.3.3	Методика обучения строевым приемам с лыжами. Построения, продвижения с лыжами и на лыжах	2	
	2.3.4	Методические приемы обучения способам передвижения на лыжах. Ступающий и скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, одновременный	2	

		одношажный и безшажный ходы, коньковый ход.		
	2.3.5	Методика обучения подъемам и спускам, торможениям и поворотам. Виды подъемов и спусков, торможений и поворотов.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
	11	Организация класса. выдача лыж, построение, подача команд и распоряжений с лыжами, передвижение с лыжами в руках, сдача спортивного инвентаря.	2	2
	12	Обучения технике действий на лыжах. Методика обучения технике лыжных ходов, подъемам и спускам, торможениям и поворотам.	2	
		Контрольная работа	0	
		Самостоятельная работа студента: Составление план-график прохождения учебного материала школьной программы по лыжной подготовке. Анализ материально-техническое обеспечение урока лыжной подготовки и соблюдение техники безопасности. Оформление примерного план-конспект урока лыжной подготовки. Анализ урока лыжной подготовки. Разработка домашние задания к урокам лыжной подготовки. Разработка плана - конспекты отдельной части урока способам передвижения. Разработка плана - конспекты отдельной части урока способам спусков		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Лыжная подготовка в младшем школьном возрасте», «Техника ступающего шага», «Техника одновременного одношажного хода». Выполнение презентаций по темам: «Лыжная подготовка в среднем школьном возрасте», «Техника скользящего шага», «Техника конькового хода».	7	2
Тема 2.4. Организация и построение урока урока легкой атлетики.		Подготовка материальной базы, места занятий, учебной документации. Задачи и требования к уроку легкой атлетики. Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание его частей. Организация учебного процесса. Техника безопасности. Приемы страховки и само страховки. Объем и интенсивность нагрузок. Выставление оценок. План-конспект урока.	27	
	2.4.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.	2	
	2.4.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Приемы страховки и само страховки. Объем и интенсивность нагрузок.	2	2
	2.4.3	Методические приемы обучения способам старта. Методы и методические приемы обучения технике легкоатлетических видов спорта: высокий и низкий старт	2	

	2.4.4	Методические приемы обучения способам бега в спринте. Методы и методические приемы обучения технике легкоатлетических видов спорта бег на короткие дистанции.	2	2
	2.4.5	Методические приемы обучения способам эстафетного бега. Методы и методические приемы обучения технике легкоатлетических видов средние и длинные дистанции; эстафетный бег.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	13	Методика обучения технике прыжка в длину с места и с разбега. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники прыжка в длину с места и с разбега с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	14	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.. Выполнение специальных упражнений для прыжков согнув ноги, «перешагивание». Особенности техники прыжка с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	15	Методика обучения технике метания малого мяча с места и с разбега. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники метания малого мяча с места и с разбега с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	16	Методика обучения технике метания гранаты. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники метания гранаты с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Кроссовая подготовка в младшем школьном возрасте», «Техника низкого старта», «Техника бега на длинные дистанции». Выполнение презентаций по темам: «Общефизическая подготовка в среднем школьном возрасте», «Техника метания гранаты», «Техника толкания ядра».		9	
	6-семестр		113	
Тема 2.5. Организация и построение урока спортивных игр.	Задачи и требования к уроку спортивных игр. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования. Соблюдение техники безопасности. Структура урока и содержание его частей. Организация и построение учебного процесса. План-конспект урока.		45	
	2.5.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.		
	2.5.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Подбор и использование		

		спортивного инвентаря и оборудования.		2
2.5.3		Методические приемы обучения игры в баскетбол. Методы и методические приемы обучения на уроках спортивных игр.		
2.5.4		Методические приемы обучения игры в волейбол. Методы и методические приемы обучения на уроках спортивных игр.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	22	2
17		Методика обучения технике передвижения в стойке баскетболиста. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники передвижения в стойке баскетболиста с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
18		Методика обучения технике ведения мяча. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники ведения мяча с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
19		Методика обучения технике бросков, ловли и передачи мяча. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники бросков, ловли и передачи мяча с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
20		Методика обучения технике бросков мяча по кольцу. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники бросков мяча по кольцу с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
21		Методика обучения технике бросков мяча по кольцу. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники бросков мяча по кольцу с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
22		Методика обучения тактике игры в баскетбол. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники в нападении и защите с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
23		Методика обучения стойкам в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники стоек в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
24		Методика обучения передачи и прием мяча в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники передачи и прием мяча в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
25		Методика обучения подачи мяча в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники подачи в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	

		особенностей учащихся.		
	26	Методика обучения нападающего удара в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники нападающего удара в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	27	Методика обучения тактики игры в волейболе. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники тактики игры в волейболе с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Волейбольная подготовка в среднем школьном возрасте», «Техника передачи мяча двумя руками сверху», «Техника передачи мяча двумя руками снизу». Выполнение презентаций по темам: «Техника нападающего удара», «Техника подачи мяча сверху», «Техника передвижения по площадке », «Развитие выносливости с помощью игры в волейбол».		15	2
Тема 2.6.Организация и построение урока по плаванию.	Требования к уроку плавания. Техника безопасности. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования. Организация и построение учебного процесса. План-конспект урока.		27	
	2.6.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.	2	
	2.6.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования.	2	
	2.6.3	Методические приемы обучения технике плавания. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения технике плавания.	2	2
	2.6.4	Методические приемы обучения спортивным способам плавания. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения спортивным способам плавания, старты и повороты.	2	
	2.6.5	Методические приемы обучения кролю. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения спортивным способам плавания, кроль на спине, кроль на груди.	2	
	2.6.6	Методические приемы обучения брассу. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения спортивным способам плавания брасс.	2	
	2.6.7	Методические приемы обучения прикладным видам плавания. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения кроль на боку, транспортировка утопающего.	2	

	2.6.8	Методические приемы обучения нырянию. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения нырянию в длину.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	28	Методика обучения комплексов упражнений. Комплексы упражнений специальной, физической и технической подготовки.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Обучение плаванию в среднем школьном возрасте», «Техника плавания брасом», «Техника плавания кролем». Выполнение презентаций по темам: «Лучшие пловцы России», «Олимпийские чемпионы нашей страны».		9	2
Тема 2.7.Методика обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Характеристика новых видов физкультурно-спортивной деятельности (оздоровительные системы гимнастики и атлетические единоборства). Задачи, методы и формы организации учебного процесса. Особенности урока физической культуры с применением упражнений из зарубежных и отечественных систем физического воспитания. Подбор музыкального произведения, оборудования и инвентаря. Особенности технологии обучения детей разного возраста новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Дозирование нагрузки. План-конспект урока.		41	2
	2.7.1	Типы уроков. Структура урока, задачи и содержание каждой части.	2	
	2.7.2	Организация учебного процесса. Техника безопасности. Подбор и использование спортивного инвентаря и оборудования.	2	
	2.7.3	Методические приемы обучения комплексам упражнений из спортивно – оздоровительных систем. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из спортивно – оздоровительных систем.	2	
	2.7.4	Методические приемы обучения ритмической гимнастики. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из ритмической гимнастики.	2	
	2.7.5	Методические приемы обучения оздоровительная аэробика. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из оздоровительной аэробики.	2	
	2.7.6	Методические приемы обучения шейпингу. Выполнение специальных	2	

	упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из шейпинга.		
2.7.7	Методические приемы обучения йоги. Выполнение специальных упражнений. Методы и методические приемы обучения комплексам упражнений из йоги.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	12	
29	Методика обучения техники атлетических единоборств. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники выполнения бросков, подсечек с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
30	Методика проведения подвижные игры с элементами сопротивления. Выполнение специальных упражнений. Методика проведения подвижные игры с элементами сопротивления для учащихся 4 -6 классов.	2	2
31	Методика проведения подвижные игры с элементами единоборств. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения элементам единоборства учащихся 7 -9 классов	2	
32	Методика проведения подвижные игры с элементами единоборств. Выполнение специальных упражнений. Методика обучения элементам единоборства учащихся 10 -11 классов.	2	
33	Методика обучения техники самообороны. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники выполнения бросков, подсечек с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
34	Методика обучения техники дзюдо. Выполнение специальных упражнений. Особенности техники выполнения бросков, подсечек с учетом физиологических особенностей учащихся.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Основы новых ФОТ», «Российские спортсмены по ритмической гимнастике», «Развитие танцевальной аэробики в Омской области», «История появления шейпинга». Выполнение презентаций по темам: «Аэробика как система развития ОФП», «Основы самообороны», «История развития дзюдо в России».	14	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Учебная практика УП.1.02. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.	36	

	Виды работ Наблюдение уроков физической культуры, проведенных учителем.		3
	Участие в анализе уроков физической культуры.		
	Оформление педагогических наблюдений.		
	Диагностика, оформление результатов диагностики.		
	Введение педагогического дневника..		
	Дифференцированный зачет		
	Производственная практика «Психолого-педагогическая практика».	72	3
	Виды работ Изучение психолого-педагогические и физиологические особенности развития учащихся различного возраста.		
	Определение эффективность требований к уровню подготовки выпускников начальной, основной и средней школы по образовательной программе «Физическая культура».		
	Включение в систему работы учителя.		
	Оказание помощи учителям в проведении уроков физической культуры (разминка, ОРУ, в качестве ассистентов при реализации основных задач урока).		
	Проведение сравнительного анализ посещенного на практике урока с уроками физической культуры по месту прежней учебы в школе.		
	Овладение методами диагностики личности и деятельности учителя физической культуры.		
	Определение уровня познавательного интереса школьников в сфере физической культуры и спорта.		
	Ознакомление с основными требованиями культуры педагогической деятельности: культуры речи, культуры внешнего вида учителя физической культуры, культуры общения, культуры поведения.		
	Самостоятельная разработка отдельного фрагмента уроков физической культуры различных типов.		
	Проведение учебно-педагогическое исследование: хронометрирование частей урока.		
	Введение педагогического дневника.		
	Дифференцированный зачет		
Тема 1. 3. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура».		120	

Тема 3.1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».		18	2
	3.1.1	Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».	2	
	3.1.2	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека.	2	
	3.1.3	Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		6	
	1	Изучение формирования двигательного навыка. Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры. Составление таблицы примеров формирования двигательного навыка различных двигательных действий, опираясь на разделы школьной программы по физической культуре	2	
	2	Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика. Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.	2	
	3	Составление схемы последовательности процессов. Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Безусловные рефлексy, как основа двигательных		6	2

	действий», «Архитектоника движений». Выполнение презентаций по темам: «Многократный повтор, как основа физических упражнений», «Порядок выполнения ОРУ».		
Тема 3.2 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Пять стадий формирования двигательных навыков. Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия.	21	2
	3.2.1 Субъекты дидактического взаимодействия. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационноуправленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.	2	
	3.2.2 Этапы дидактических процессов. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.	2	
	3.2.3 Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	4 Воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой. Составление таблицы педагогических воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой с целью повышения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями в процессе анализа видео фрагмента урока физкультуры.	2	2
	5 Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями. Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».	2	

	6	Составление технологической карты двигательного действия. Анализ этапов обучения отдельному двигательному действию на уроке физической культуры. Составление технологической карты двигательного действия.	2	
	7	Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия. Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры».	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры», « Пять этапов процесса обучения». Выполнение презентаций по темам: «Физическое развитие в процессе урока физического воспитания», «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия».		7	2
Тема 3.3 Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Принципы управления деятельностью школьников. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе. Педагогические принципы физической культуры.		15	2
	3.3.1	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.	2	
	3.3.2	Изучение дидактических принципов. Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.	2	
	3.3.3	Характеристика дидактических принципов. Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.	2	
	Лабораторные работы		0	2
	Практические занятия		4	
	8	Общепедагогические принципы. Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической культуры.	2	

	9	Компоненты специфических принципов физической культуры. Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Принципы управления деятельностью школьников», «Педагогические принципы физической культуры». Выполнение презентаций по теме: «Специфические принципы физического воспитания».		5	2
Тема 3.4 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Требования к современному уроку физической культуры логика анализа урока физической культуры.	История становления урочной системы обучения. Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Частные дидактические требования к уроку физической культуры. Понятие об анализе урока.		36	2
	3.4.1	Урок как форма организации дидактических процессов. История становления урочной системы обучения. Исторические подходы к структуре урока физической культуры. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	2	
	3.4.2	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.	2	
	3.4.3	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		18	
	10	Требования к современному уроку физической культуры в школе. Требования к уроку. Применение дидактических принципов на уроке. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.	2	
	11	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной	2	

		организации. Понятие об анализе урока. Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока. Протокол обсуждения проведенного урока. Метод хронометрирования. Протокол хронометрирования урока по физической культуре. Применение хронокарты. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения урока.		2
	12	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	2	
	13	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.	2	
	14	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность	2	

		деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.		
	15	Подготовка учителя к уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.	2	
	16	Вычисление моторной плотности урока. Вычисление моторной плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.	2	
	17	Вычисление общей плотности урока. Вычисление общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.	2	
	18	Годовой план. Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре», «Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся», «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры». Выполнение презентаций по темам: «Частные дидактические требования к уроку физической культуры», «Протокол хронометрирования урока по физической культуре», «Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках», «Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке».		12	2
	8-семестр-		30	
Тема 3.5 Курсовое проектирование	Методические рекомендации по выполнению курсовой работы		20	2
	3.5.1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины.		2	
	3.5.2.Выбор темы курсовой работы. При выборе темы учитываются ее актуальность, соответствие профилю программы, а также научные и практические интересы студента.		2	

	3.5.3.Составление программы выполнения курсовой работы. - формулировка и обоснование проблемы; - определение целей и задач курсовой работы; - определение исследуемой совокупности объектов; - указание предмета исследования; - выбор методов и разработку методики сбора и обработки информации; - перечень работ, выполняемых в процессе курсового проектирования.	2	
	3.5.4.Сбор информации. Осуществление сбора информации для выбора направления и методов решения поставленных задач	2	
	3.5.5.Обработка и анализ собранной информации. Выбор направления решения поставленной проблемы.	2	
	3.5.6.Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению. Пояснительная записка включает в себя титульный лист, содержание, обозначения и сокращения, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. Задание на курсовую работу следует за титульным листом и не включается в число листов пояснительной записки	2	
	3.5.7.Задание на выполнение курсовой работы. Задание на выполнение курсовой работы определяет цели, требования и основные исходные данные.	2	
	3.5.8.Графические материалы Графическая часть курсовой работы включает в себя плакаты и схемы. Презентация	2	
	3.5.9.Порядок защиты курсовой работы Завершенная курсовая работа вместе с планом-графиком его выполнения передается студентом за неделю до защиты для его анализа. Допуск студента к защите курсовой работы. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой раб	2	
	3.5.10.Защита курсовой работы. Защита курсовой работы носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
Тематика курсовых проектов:	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная работа студента	10	
	Написание курсового проекта по выбранной теме		

1. Современный урок физической культуры.		
2. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.		
3. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.		
4. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.		
5. Формы работы по физическому воспитанию в школе		
6. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста		
7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.		
8. Методика совершенствования моторных способностей школьников.		
9. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.		
10. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.		
11. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.		
12. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.		
13. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.		
14. Классификация уроков физической культуры.		
15. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.		
16. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах детей младшего школьного возраста.		
17. Особенности техники и методики обучения бегу на короткие дистанции.		
18. Особенности техники и методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.		
19. Особенности тренировки гимнастов в большом годичном цикле.		
20. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.		
21. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.		
22. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде средствами физического воспитания.		
23. Специфика начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста.		
24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьника.		
25. Характеристика методов спортивной тренировки.		
26. Особенности техники и методики обучения метания в разных возрастных группах.		
27. Особенности техники и методики обучения прыжкам в высоту детей школьного возраста.		

28. Содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта(баскетбол, волейбол, футбол		
29. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.		
30. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого		
31. Учитель физической культуры как субъект учебно-воспитательного процесса.		
32. Развитие массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.		
33. Развитие детско-юношеского олимпийского движения.		
34. Развитие детско-юношеского параолимпийского движения.		
35. Оценка здоровья детей школьного возраста.		
36. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.		
37. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка.		
38. Кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.		
39. Физическое воспитание младших школьников.		
40. Физическое воспитание подростков.		
41. Культура психического здоровья.		
42. Внеурочные формы физического воспитания.		
43. Возникновение и развитие педагогической науки.		
44. История развития школы в России.		
45. Идея гуманизации как основа современной школы.		
46. Культура современного урока.		
47. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.		
48. Использование поощрения и наказания в обучении (воспитании) школьников.		
49. Работа учителя физической культуры по охране здоровья детей.		
50. Формирование представлений о здоровом образе жизни (валеологии) у школьников		
Учебная практика УП.1.03. Практика показательных уроков	36	
Виды работ; Ведение открытого наблюдения целостного педагогического процесса, фиксация увиденного в виде самостоятельно составленного конспекта урока.		
Определение типа урока, средств и методов решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока.		
Определение методов организации деятельности занимающихся, средств решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.		
Педагогический анализ фрагмента урока или урока в целом под руководством преподавателя частных методик.		

Проведение учебно-педагогического исследования: хронометрирование деятельности обучающихся на уроке, определение физической нагрузки во время урока		
Введение педагогического дневника..		
Производственная практика «Практика пробных уроков».	72	
Виды работ		
Проектирование учебных занятий по физической культуре.		
Разработка учебно-планирующей документации.		
Работа с методической литературой, отбор и проектирование средств и методов обучения с учётом дидактической цели и задач урока.		
Оформление дидактического материала с применением компьютерных технологий (конспекты, учебные карточки, рисунки, таблицы, протоколы).		
Подбор, подготовка спортивного оборудования и инвентаря.		
Консультация у учителя физической культуры и руководителя педагогической практики.		
Проведение уроков физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
Выполнение заданий исследовательского характера по апробированию методов, приёмов и средств обучения, способов регулирования физической нагрузки.		
Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.		
Участие в разработке предложений по совершенствованию и коррекции уроков физической культуры.		
Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.		
Дифференцированный зачет		
Экзамен квалификационный		
Всего	779	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля ПМ 01 осуществляется в учебном кабинете «Методика физического воспитания», универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса; для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка). для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину). для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики. Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программа [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- М.: Юрайт, 2018
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2 ч. / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018
2. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина ; ред. Т. Ю. Торочкова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>
5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися курсовых работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1.Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению. 2.Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами. 3.Планирование работы на уроке с одаренными детьми, учениками, имеющими трудности в обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.	Наблюдение в ходе практики. Анализ конспектов урока. Практическая работа, контрольная работа. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	1.Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы. 2.Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении. 3.Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Видео запись фрагментов уроков. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	1.Владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников. 2.Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок. 3.Проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Тест, практические работы. Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	1.Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами.	Практическая работа: анализ и самоанализ уроков физической

	2.Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. 3.Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	культуры на занятиях. Анализ и самоанализ уроков физической культуры в ходе практики. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2.Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам основного общего образования.	Практические работы. Ведение документации (текущей и отчетной) в процессе прохождения различных видов практик. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный .

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях. 2.Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры. 3. Проявление интереса к психологопедагогической и методической литературе, к инновациям в области физической культуры.	Анализ конспектов уроков. Анализ учебных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. 2.Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. 3.Определение методов	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач; Оценка на

	решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Определение возможных проблем в области образования школьников. 2.Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Готовность принимать решение и действовать в нестандартных педагогических ситуациях.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. 2.Демонстрация умения интерпретировать информацию. 3. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников. 2.Использование готовых информационных продуктов в проведении уроков. 3.Создание собственного банка презентаций к урокам.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Составление презентаций к урокам, выступлениям, экзамену и др. Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3.Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	Наблюдение в ходе практики. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	1. Способность ставить цели для осуществления образования школьников. 2.Осуществление оперативного	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике,

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками. 3.Проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся.	самоанализа проведённых уроков. Оценка планов-конспектов уроков и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Определение пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. 3.Формирование мотивов самообразования, повышения квалификации.	Составление портфолио личных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления технологий, целей, содержания в области образования школьников. 2.Изменение своей деятельности в связи с меняющимися условиями.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Осуществление адекватной оценки педагогических ситуаций на уроке. 2.Владение способами безопасного проведения уроков с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся. 3.Сохранение при проведении уроков физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2.Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

Т.В. Иванова
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 г

Программа ПМ 02 « Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО«ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ 1
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ 7
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ 8
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ 27
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ 29
И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 02.
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ 02. «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
уметь	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их

	замещающих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
знать	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; - приемы, способы страховки и само страховки; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины
всего 245 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 245 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 163 часов, самостоятельной работы обучающегося – 82 часа, производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание профессионального модуля. 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

3.1. Тематический план междисциплинарного курса МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная	Производственная
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	часов	часов
	Тема 2.1 Характеристика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.	74	49	20	25	0	
	Тема 2.2 Организация внеурочной деятельности школьников.	105	70	34	35	0	
	Тема 2.3 Работа с одаренными детьми в области спорта.	66	44	22	22	0	
	Учебная практика	0	0	0	0	0	
	Производственная практика					0	108
	Всего:	245	163	76	82	0	108

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Характеристика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		74	
5-семестр		33	
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе.	Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы. Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде. Педагогический контроль и оценка процесса.	33	
	1.1.1 Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.	2	2
	1.1.2 Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: 2 10 требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования. Требования к оснащению образовательного процесса	2	1

1.1.3	Планирование внеурочной работы в школе. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.	2	2
1.1.4	Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.	2	2
1.1.5	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре. Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.	2	1
1.1.6	Организация деятельности спортивного клуба школы. Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом в СОШ.	2	1
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		10	
1	Организация внеурочной работы в области физической культуры в соответствие целям и задачам. Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.	2	2
2	Годовой план-график внеурочной работы. Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.	2	2
3	Внеурочные мероприятия в режиме дня. Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (рекомендуется использовать видеозапись).	2	2
4	Критерии оценивания внеурочных мероприятий. Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.	2	2

	5	Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы. Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о проблемах педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение. 2. Составление схем требований к педагогическому процессу: - Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности. - Составление схемы сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы. - Составление схемы годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования. - Составление сравнительной таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Методика организации и проведения игр и физических упражнений на удлиненных переменах. 5. Выполнение презентаций по темам: - Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в группах продлённого дня. - Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха.		11	

6-семестр		41		
Тема 1.2. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры.	Совместная деятельность общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.		15	
	1.2.1	Взаимодействие руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации. Взаимодействие заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, учителя физической культуры при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.	2	1
	1.2.2	Особенности проведения родительского собрания. Формы проведения родительских собраний, как способ повышения мотивации обучающихся к физической культуре.	2	2
	1.2.3	Основы программ спортивных секций. Требования к планированию и проведению спортивных секций с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.	2	1
	1.2.4	Способы комплектования детского объединения. Способы комплектования детского объединения (кружка, секции, студии, клуба и др.) и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.	2	1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	6	Проведение ролевой игры «Родительское собрание». Проведение ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».	2	2
	Контрольная работа		0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о планирующей документация при создании детских объединений в области физической культуры. 2. Составление схемы особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам 3. Выполнение реферата по одной из тем: - Организации и проведения малых форм. - Перспективное планирование. - Оперативное планирование. 4. Выполнение презентаций по темам: - Организация и проведения соревновательных форм. - Составление текущего планирования.		5	
Тема 1.3. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.	Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки. Дни здоровья и спорта.		26	
	1.3.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья» и т.п.	2	2
	1.3.2	Методы и приемы обучения двигательным действиям. Учет возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и само страховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.	2	2
	1.3.3	Соблюдение техники безопасности. Соблюдение техники безопасности, приемов	2	2

	страховки и самостраховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
1.3.4	Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ»), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья».	2	1
1.3.5	Методика внеклассных мероприятий по физической культуре. Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.	1	1
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		8	
7	Методика комплексов утренней гимнастики. Составление комплексов утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.	2	2
8	Методика занятий продленного дня. Составление комплексов физкультурных занятий в группах продлённого дня.	2	2
9	Школьный кружок. Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка на учебный год.	2	2
10	Школьная секция. Разработка календарно-тематического планирования работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.	2	2
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о спортивно массовых мероприятиях в СОШ. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем по упражнениям утренней зарядке. - Составление схем по действиям в подвижных играх. - Составление схем по действиям в спортивных играх. - Составление схем по специальным упражнениям при эстафетном беге. 4. Составление чертежей спортивной площадки.		9	

	-Составление чертежа беговой дорожки. -Составление чертежа сектора для прыжков. -Составление чертежа сектора для зарядки. 5.Анализ таблицы основных требований безопасности. 6.Выполнение реферата по одной из тем: - Разработка физкультурного праздника с привлечением родителей обучающихся. - Составление анкетирования для работы с родителями. 7.Выполнение презентаций по темам: - Документы, отражающие посещение уроков. - Эффективность деятельности педагогического работника.		
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности школьников.		105	
5-семестр		39	
Тема 2.1 Общие вопросы организации физического воспитания и развития в с разными категориями обучающихся.	Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей. Принципы построения системы физического воспитания. Методика организации и проведения различных форм внеурочной работы.	26	
	2.1.1 Место и роль внеурочной деятельности в 1-2 классе. Причины возникновения и развития физического воспитания школьников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2
	2.1.2 Место и роль внеурочной деятельности в 3-4 классе. Причины возникновения и развития физического воспитания школьников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики в младшем подростковом возрасте. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2
	2.1.3 Место и роль внеурочной деятельности в 5-7классе. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития школьников с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система	2	2

	физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики в подростковом возрасте. Принципы построения системы физического воспитания.		
2.1.4	Место и роль внеурочной деятельности в 8-9классе. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития школьников с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики. Принципы построения системы физического воспитания.	2	2
2.1.5	Режим дня в образовательной организации. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня. Организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей возраста при организации режима. Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательной организации. Планирование режимных моментов.	2	2
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		16	
1	Основы утренней гигиенической гимнастики. Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
2	Основы физкультминуток. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультурных пауз, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
3	Основы физических упражнений на удлинённых переменах. Методика организации и проведения игр и физических упражнений на удлинённых переменах, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	2
4	Группы продлённого дня. Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в группах продлённого дня, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2

	5	Самостоятельные тренировочные занятия. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	6	Физкультурные занятия в рамках активного отдыха. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	7	Спортивные мероприятия в начальной школе. Методика организации и проведения спортивных мероприятий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	8	Спортивные мероприятия в общеобразовательной школе. Методика организации и проведения спортивных мероприятий, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о ведение внеклассной работы с учетом возраста и гендерной принадлежности.. 2.Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3.Анализ таблицы основных требований безопасности. 4.Выполнение реферата по одной из тем: - Особенности внеурочной деятельности в 1 классе. - Спортивные праздники, как форма внеурочной деятельности. - Тестирование обучающихся на уроках физкультуры в 1 классе 5.Выполнение презентаций по темам: - Виды деятельности на переменах. - Виды деятельности на физминутках. - Основные отличия спортивных праздников от спортивных мероприятий.		13	
	6-семестр		66	
2.2 Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуры.	Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта.		33	
	2.2.1	Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания. Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий	2	2

	физическими упражнениями.		
2.2.2	Доврачебная помощь в процессе физического воспитания. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Причины травматизма. Виды травм и оказание помощи.	2	2
2.2.3	Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма.	2	2
2.2.4	Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании. Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил.	2	2
2.2.5	Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.	2	2
2.2.6	Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоятельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре.	2	2
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		10	
9	Схема инструктажа по технике безопасности. Разработка инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры.	2	
10	Особенности подбора спортивного инвентаря. Подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.	2	
11	Способы страховки и самостраховки во внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом. Тренировка в применении приемов страховки и самостраховки при	2	

		выполнении физических упражнений		
	12	Специфика двигательных действий во внеурочной работе. Демонстрация различных методов и приемов обучения двигательным действиям.	2	
	13	Специфика специальных упражнений. Демонстрация различных упражнений на развитие физических качеств.	2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников по оказанию первой медицинской помощи. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. - Составление схемы страховок при разных видах спорта. - Составление схемы самостраховок при разных видах спорта. 3. Анализ таблицы основных требований безопасности при разных видах спортивной деятельности. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. - Причины травматизма во внеурочной деятельности. - Особенности самостраховки при играх с использованием акробатических комбинаций. 5. Выполнение презентаций по темам: - Основы ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. - Подбор спортивного инвентаря для игр эстафет. - Подбор спортивного инвентаря для развития гибкости.		11	
2.3 Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады. Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров.		33	
	2.3.1	Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.	2	2
	2.3.2	Спортивные соревнования. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).	2	2

	2.3.3	Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований. Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.	2	2
	2.3.4	Состав судейской коллегии, права и обязанности судей. Главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, зам. главного секретаря, старший судья, судья, секретарь: функции и содержание деятельности.	2	2
	2.3.5	Организация, подготовка и проведение соревнований. Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, порядок и безопасность участников, судей и зрителей. Санитарногигиенические требования.	2	2
	2.3.6	Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.	2	2
	2.3.7	Организация и судейство соревнований по спортивным играм. Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и минифутболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.	2	2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	14	Разработка положения соревнований по легкой атлетике. Особенности судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метаниям, многоборью.	2	2
	15	Разработка положения соревнований по спортивным играм. Особенности судейства соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и минифутболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.	2	2
	16	Разработка положения соревнований по лыжным гонкам. Особенности судейства соревнований. Подготовка лыжных трасс, обустройство старта и финиша при соревнованиях по лыжным гонкам.	2	2
	17	Разработка положения соревнований по гимнастике. Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах. Особенности судейства	2	2

	акробатических упражнений.		
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии ФСК ГТО. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Составление чертежей спортивной площадки. - Составление чертежа беговой дорожки при беге на короткие и длинные дистанции. - Составление чертежа сектора для прыжков. - Составление чертежа сектора для стрельбы. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Анализ и описание основных ошибок при составлении положений: 6. Выполнение реферата по одной из тем: - Особенности проведения соревнований по круговой системе. - Особенности проведения соревнований по играм на выбывание. - Особенности проведения мандатной комиссии. 7. Выполнение презентаций по темам: - Основы разработки положения по проведению соревнований. - Подбор спортивного инвентаря для проведения соревнований по гандболу.	11	
	6-семестр	66	
	Раздел 3. Работа с одаренными детьми в области спорта.	66	
Тема 3.1. Теоретические основы выявления одаренных детей в области спорта.	Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.	30	
	3.1.1 Методические и теоретические основы выявления предрасположенности школьников к видам спорта. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.	2	2

		Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.		
	3.1.2	Методические и теоретические основы проведения тестирований в рамках учебных занятий. Формы тестирования физических качеств и физической подготовленности обучающихся. Способы оформления документации по тестированию определение уровня развития физических качеств.	2	2
	3.1.3	Методические и теоретические основы проведения диагностики в рамках внеурочной деятельности. Формы диагностики о физических качеств и физической подготовленности обучающихся. Способы оформления документации по результатам диагностики определение предрасположенности к определенному виду спорта.	2	2
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			14	
	1	Способы проведения диагностики и тестирования по легкой атлетике. Протоколы по тестированию физических качеств при беге, прыжках, метаниях. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	2	Способы проведения диагностики и тестирования по гимнастике. Протоколы по тестированию физических качеств при акробатических упражнениях, гибкость. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	3	Способы проведения диагностики и тестирования по футболу. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	4	Способы проведения диагностики и тестирования по баскетболу. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	5	Способы проведения диагностики и тестирования по волейболу. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2

	6	Способы проведения диагностики и тестирования по лыжной подготовки. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	7	Способы проведения диагностики и тестирования по силовым видам спорта. Протоколы по тестированию физических качеств необходимых для занятий видам спорта. Формы проведения тестирований в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью.	2	2
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о способах выявления и развития одарённых детей в области спорта. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Изготовление рисунков и других наглядных пособий: - Составление схем тестирования и диагностики по легкой атлетике. - Составление схем тестирования и диагностики по спортивным играм. - Составление схем тестирования и диагностики по гимнастике. - Составление схем тестирования и диагностики по силовым видам спорта.. 4. Анализ таблицы основных требований безопасности. 5. Выполнение реферата по одной из тем: - Виды диагностик физических качеств. - Способы тестирования в рамках ФСКГТО. - Способы тестирования в футболе. - Способы тестирования в волейболе 6. Выполнение презентаций по темам: - Упражнения на выносливость. - Способы тестирования по физической культуре в начальной школе. - Способы тестирования по физической культуре в средней школе.		10	
Тема 3.2 Теоретические основы организации дополнительного образования в области физической культуры с одарёнными детьми.	Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры. Деятельность общественногосударственного физкультурно-спортивного объединения. Цели и задачи детских спортивных школ. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.		36	
	3.2.1	Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми	2	2

		школьного возраста. Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры		
3.2.2		Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение. «ЮНОСТЬ РОССИИ» Организация общественно-государственного физкультурноспортивного объединения. Деятельность общественногосударственного физкультурно-спортивного объединения.	2	1
3.2.3		Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы. Олимпийского резерва (СДЮШОР). Цели и задачи детских спортивных школ. Особенности проведения и организации образовательного процесса.	2	1
3.2.4		Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах. Организация и руководство спортивной работой. Особенности организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений.	2	1
3.2.5		Летняя спартакиада школьников России. Цели, задачи летней спартакиады. Методика организации спартакиады.	2	1
3.2.6		Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные). Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.	2	2
3.2.7		Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.	2	2
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			8	
8		Типы программ. Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта	2	
9		Основы туристической деятельности. Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.	2	
10		Программа работы лагерей. Разработка оздоровительных мероприятий в летних	2	

	оздоровительных лагерях.		
11	Разработка рекомендаций по работе с родителями. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Поиск, конспектирование и анализ литературных источников о развитии дополнительного образования в области спорта. 2. Составление схемы требований к педагогическому процессу. 3. Анализ и описание основных форм деятельности спортивных организаций, дополнительного образования школьников и молодежи. 4. Выполнение реферата по одной из тем: - История развития ДЮСШ в Омской области. - Система работы ДОЛ. - Система работы площадок дневного пребывания при школах в летний период. - Система работы ДООЦ 5. Выполнение презентаций по темам: - Система подготовки юных спортсменов. - Система работы школ олимпийского режима. - Система подготовки подростков в рамках ФСКГТО.	12	
	Дифференцированный зачет	2	
Производственная практика		108	
«Внеклассная практика».			
Виды работ		6	
Тема 1.1 Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию.			
Тема 1.2 Планирование внеурочных мероприятий и занятий, разработка конспектов.		6	
Тема 1.3 Проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;		6	
Тема 1.4 Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий.		6	
Тема 1.5 Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.		6	
Тема 1.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.		6	

«Летняя практика».	72	
Тема 1.7 Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	6	
Тема 1.8 Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.	12	
Тема 1.9 Стимулирование общения детей в процессе досуговой деятельности.	6	
Тема 1.10 Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности.	6	
Тема 1.11 Оформление технологической документации.	6	
Тема 1.12 Составление и проведение внутри отрядных внеклассных мероприятий спортивной направленности.	6	
Тема 1.13 Разработка и анализ совместной деятельности с родителями.	6	
Тема 1.14 Составление и проведение комплексов утренней зарядки.	6	
Тема 1.15 Составление и помощь в проведении обще лагерных внеклассных мероприятий спортивной направленности.	6	
Тема 1.16 Составление необходимых в режиме дня приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	6	
Тема 1.17 Зачет	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Методика физического воспитания», универсального спортивного зала, зала ритмики, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.
- Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации. Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса; для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка). для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину). для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п. Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики. Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018
2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018
3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2016.
2. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодницкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2016. –

3. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение,

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru>

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к

квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	1.Обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); 2.Логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностей темы, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; 3. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуальнопсихологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарногигиеническим нормам; 4.Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся,	1.Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; 2.Оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 3. экзамен (квалификационный)

	уровня их физической подготовленности	
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	1. Решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 2. Свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). 3. Логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; 4. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); 5. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки	1. Наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия (мероприятия) на практическом занятии и производственной практике; 2. Отзывы организационного работодателя по итогам практики
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	1. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека.	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, при прохождении производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	1. Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности

деятельности обучающихся.	требований к их применению при проведении диагностики; 2. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольнооценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики; 3. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; 2. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 3. Экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	1. Логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия) ; 2. Полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; 2. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; 3. Оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 4. Экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	1. Правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к	1. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях

	ведению документации	(при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; 2. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; 3. Экзамен (квалификационный)
--	----------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; 2. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 3. Наличие положительных отзывов по итогам практики	1. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2. Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3. Экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; 2. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; 3. Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д	1. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2. Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; 2.Необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; 3. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; 2.Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; 4. Экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	1.Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; 2.Точное, полное и	1.Наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных

коллегами социальными партнерами.	и	своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; 3. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации.	занятиях, практике; 2. Отзывы организации работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	и их	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; 2. Соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастнополовым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. 3. Включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 4. Свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; 5. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; 6. Демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий	1. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; 2. Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; 3. Отзывы организации работодателя по итогам практики

	изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессиональноориентированных двигательныхдействий с применением приемов страховки и самостраховки. 7.Соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН 8. Обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; 9. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; 2. Результативность самостоятельной работы	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.Объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; 2.Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; 3.Учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; 4. Участие в научно-	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.

	практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности и.т.д	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1.Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач.	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
24 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Л.Н.Борилова
31.08 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 г

Программа ПМ 03 « Методическое обеспечение процесса физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО«ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО«ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 20

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 03.
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

1.1. Область применения программы

Программа ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовая подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Методического обеспечения процесса физического воспитания

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных
--------------------------------	--

	государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
уметь	- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать	- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению,

	отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - виды документации, требования к ее оформлению;
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины
 всего – 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 **«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО** **ВОСПИТАНИЯ»**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	30	20	0	0	10	0	0	0
ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	108	72	52	0	36	0	0	0
ПК 3.4	Раздел 3. Организация исследовательской проектной деятельности в области физкультуры	30	20	0	20	10	10	0	0
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
Всего:		204	112	52	20	56	10	0	36

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания		204	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		168	
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры.		30	
5-семестр			
Тема 1.1 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу.	30	
	1.1.1 Методическая работа в системе общего образования Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных	2	1

		уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Государственно-общественные объединения учителей: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
	1.1.2	Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.	2	1
	1.1.3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.	2	1
	1.1.4	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2	1
	1.1.5	Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к	2	1

	оформлению соответствующей документации.		
1.1.6	Требования к оформлению документации учителя физической культуры Виды школьной документации. Документация в образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	2	1
1.1.7	Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушнотепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.	2	1
1.1.8	Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.	2	1
1.1.9	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.	2	1
1.1.10	Портфолио, как педагогическая технология Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-	2	1

		профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.		
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Оформление протокола заседания методического объединения. 2. Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры. 3. Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. 4. Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов. 5. Оформление портфолио личностно-профессионального развития.	10	
Раздел 2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре			108	
Тема 2.1 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания		Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению.	108	
	2.2.1	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.	2	1
	2.2.2	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой	2	2

		педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		
2.2.3	Дидактические принципы в учебном предмете «Физическая культура» Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.		2	2
2.2.4	Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в оценке образовательных результатов обучающихся. Технология мониторинга в физкультурно-спортивном образовании.		2	2
2.2.5	Анализ урока физической культуры в общеобразовательном учреждении Цели и методы анализа урока физической культуры. Метод педагогического наблюдения. Протокол обсуждения урока физической культуры, проведенного учителем. Метод хронометрирования (хронографирования). Протокол хронометрирования урока физической культуры. Этапы анализа урока.		2	2
2.2.6	Организация проектной деятельности учителя физической культуры в образовательной организации Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		2	2
2.2.7	Организация проектной деятельности школьников Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре. Организация индивидуальных учебных проектов в соответствии с ФГОС ООО.		2	2
2.2.8	Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического		2	2

	опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.		
2.2.9	Современный менеджмент: сущность и характерные черты Понятие менеджмента в образовании. Различные подходы к определению менеджмента. Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента	2	2
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		52	
1	Моделирование физкультурной среды в ДОУ. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации.	2	2
2	Моделирование физкультурной среды в СОШ. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.	2	2
3	План саморазвития. Составление карты профессионального саморазвития.	2	2
4	Программа самообразования. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	2	2
5	Информационная карта педагога. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	2	2
6	Особенности специальной литературы. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи.	2	2
7	Сайты для педагогов. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры.	2	2
8	Способы составления открытых уроков. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий.	2	2
9	Урок в соответствии с требованиями ИРООО. Анализ современных образовательных технологий.	2	2
10	Дистанционный формат работы учителя. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	2	2
11	Проектная деятельность. Классификация проектов: особенности и содержание.	2	2
12	Составление проектной деятельности на учебный год. Планирование проектной деятельности учащихся.	2	2
13	Организация проектной деятельности школьников. Особенности индивидуальной работы в школьном возрасте.	2	2

14	Проектная деятельность в области физической культуры. Составление алгоритма организации проектной деятельности школьников по физкультуре.	2	2
15	Итоги проектной деятельности. Оценка проектной деятельности учащихся.	2	2
16	Способы работы методических объединений. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	2
17	Составление сайта. Содержание сайта учителя физической культуры.	2	2
18	Социальные сети в работе учителя. Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры.	2	2
19	Основы ведения блога. Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога.	2	2
20	Проведение открытых уроков. Организация мастер-классов учителем физической культуры.	2	2
21	Квест-технологии. Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры.	2	2
22	Вебинар. Вебинар, как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.	2	2
23	Составление планов работы. Анализ документов образовательной организации по планированию концепция развития, план работы на год, план работы на месяц.	2	2
24	Личные дела учащихся. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела.	2	2
25	Управление в системе образования. Принятие управленческих решений.	2	2
26	Основы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	2
Контрольная работа		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2.Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3.Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. 4.Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников».		36	

5.Оформление глоссария по разделу 6.Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий». 7.Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО». 8.Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. 9.Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии». 10.Дополнение глоссария понятиями по теме. 11.Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы. 12.Пополнение портфолио разработками проектов, вт.ч. детско-родительских 13.Анализ индивидуального образовательного маршрута. 14.Составление индивидуального образовательного маршрута. 15.Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя). 16.Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 17.Составление памятки «Требования к ведению блога педагога». 18.Составление картотеки тем мастер-классов учителя физической культуры.			
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3. Организация исследовательской проектной деятельности в области физкультуры		30	
Тема 3.1 Основы проектной деятельности учителя физической культуры	Методика проведения исследований по отдельным направлениям, проблемам, темам, в получении и обработке данных, интерпретации полученных результатов.	20	
	3.1.1 Ориентиры проектно-исследовательской деятельности учителя физической культуры. Обучение, развитие, воспитание, оздоровление	2	
	3.1.2 Основные этапы проектно-исследовательской деятельности учителя физической культуры.	2	
	3.1.3 Подготовительный этап. Выбор и формулировка темы проекта, цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, подбор и разработка методов и определение последовательности работы	2	
	3.1.4 Основной этап. Применение отобранных методов исследования, сбор и обработка полученной эмпирической информации, реализация намеченных мероприятий	2	

	исследования		
3.1.5	Заключительный этап. Оформление результатов реализации проекта, подготовка буклетов, презентаций и докладов, оценка работы учащихся	2	
3.1.6	Выдача исходных данных для курсового проекта. Темы проектов, источники литературы и интернет источники.	2	
3.1.7	Обработка и анализ собранной информации. Выбор направления решения поставленной проблемы.	2	
3.1.8	Общие требования к выполнению курсового проекта. Пояснительная записка. Разделы. Введение: актуальность темы, цель и задачи. Приложения	2	
3.1.9	Графические материал и порядок защиты курсового проекта. Графическая часть курсовой работы включает в себя плакаты и схемы. Презентация. Завершенная курсовая работа вместе с планом-графиком его выполнения передается студентом за неделю до защиты для его анализа. Допуск студента к защите курсового проекта. Принятие решения о допуске студента к защите курсовой работы	2	
3.1.20	Защита курсового проекта. Защита курсового проекта носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение	2	
	Лабораторные работы	0	
	Контрольные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Написание введения курсового проекта. 2. Написание 1 главы курсового проекта. 3. Написание 2 главы курсового проекта. 4. Подготовка приложений курсового проекта. 5. Подготовка защитного слова и презентации по курсовому проекту.	10	
Тематика курсовых проектов:			
1. Особенности организации учебного процесса по физическому воспитанию в школах, ССУЗах, колледжах и лицеях.			
2. Использование средств физической культуры в целях повышения уровня «физического здоровья» обучающихся.			
3. Особенности организации и проведения занятий с учащимися СМГ.			
4. Современные подходы к методике развития физических качеств учащихся.			
5. Использование современных технических средств при организации процесса физического воспитания в школах,			

ССУЗах, колледжах, лицеях.		
6. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе физического воспитания.		
7. Использование средств физической культуры для коррекции физического развития и физической подготовленности учащихся.		
8. Научно-методические основы планирования процесса физического воспитания в школах, ССУЗах, колледжах, лицеях.		
9. Научно-методические основы контроля процесса физического воспитания в школах, ССУЗах, колледжах, лицеях.		
10. Инновационные педагогические подходы к организации процесса физического воспитания в школах, ССУЗах, колледжах, лицеях.		
11. Самооценка в работе педагога по физической культуре.		
12. Методика разработки образовательной программы с учетом положения о детско-юношеской спортивной школе.		
13. Методика разработки программы проведения спортивно-массовых мероприятий.		
14. Методика разработки программы проведения физкультурно-оздоровительных занятий на базе спортивных площадок.		
15. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.		
16. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, послерабочего восстановления, профессионально-прикладной физической подготовки по выбору студента по одному виду и на примере одной из групп труда).		
17. Организационно-методические особенности работы педагога по физической культуре и спорту.		
18. Организация учебно-тренировочной работы в детско-юношеских спортивных школах.		
19. Организация исследовательской деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
20. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена в избранном виде спорта.		
21. Психологические особенности личности тренера.		
22. Пути самосовершенствования педагогического мастерства тренера-преподавателя.		
23. Физическая активность человека - педагогические аспекты.		
24. Физическая рекреация - методические аспекты.		
25. Двигательная реабилитация - методические аспекты.		
26. Спорт в образе жизни различных групп населения.		
27. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.		
28. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.		
29. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в		

семье.		
30. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.		
31. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.		
32. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся		
Производственная практика	36	
Виды работ		
Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.		
Анализ программ по физической культуре места прохождения практики.		
Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре на параллель.		
Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой.		
Разработка и презентация паспорта спортивного зала места прохождения практики.		
Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образования.		
Зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания осуществляется в учебном кабинете «Методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с. 34 3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

Интернет-ресурсы:

1. library.evto-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология. В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект). Тематика курсовой работы (проекта) должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники и соответствовать социальному заказу общества. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. Освоение программы модуля

завершается экзаменом квалификационным.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; - установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре.	- оценка аналитических умений на практике; - оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - экзамен (квалификационный)
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; - обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; - осуществление анализа деятельности других педагогов; - обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - оценка на практическом занятии;	- оценка оптимальности выбора методов обучения; - оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - оценка на практическом занятии; - защита курсовой работы; - экзамен (квалификационный)

	– защита курсовой работы; - умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению.	- оценка педагогических разработок, выступлений; - экспертная оценка педагогических разработок; - презентация и защита портфолио; - оценка на практическом занятии; - защита курсовой работы; - экзамен (квалификационный)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования;	– оценка исследовательских и проектных работ студентов; – оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; – оценка защиты моделей уроков-проектов; – оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; – самооценка, педагогическая рефлексия; – оценка на практическом занятии;.

	– планирование практической деятельности по разработке психолого- педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности,	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

	связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, педагогической практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам прохождения практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

	выполнения домашних заданий; – своевременность прохождения зачетов и других форм аттестации - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тестирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарногигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса.	- экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы;; – экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; - обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; - участие в групповых проектах; - уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; - корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; - совместное выполнение различных функций и поручений; - осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде.	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - защита курсовой работы; – - экзамен (квалификационный)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	- соблюдение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программы при осуществлении методического	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество методического обеспечения образовательного процесса	– экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)

	программ; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; – соответствие предметноразвивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим специальным)	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; – защита курсовой работы; – экзамен (квалификационный)